

PLANO ANUAL DE TRABALHO	DISCIPLINA OC - 2º ANO	2025 2026
--------------------------------	---------------------------------	--------------------

TEMPOS PREVISTOS		
1.º PERÍODO	2.º PERÍODO	3.º PERÍODO
13 tempos	12 tempos	11 tempos

GESTÃO DOS TEMPOS LETIVOS					
1.º PERÍODO	Tempos	2.º PERÍODO	Tempos	3.º PERÍODO	Tempos
Apresentação e atividades iniciais	1	Apresentação e atividades iniciais	1	Apresentação e atividades iniciais	1
Avaliação diagnóstica		Avaliação diagnóstica		Avaliação diagnóstica	
Avaliação (sumativa classificatória) ...	1	Avaliação (sumativa classificatória) ...	1	Avaliação (sumativa classificatória) ...	1
Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	11	Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	10	Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	9
Total	13	Total	12	Total	11

Anual

DOMÍNIO /TEMA	SUBDOMÍNIO/ CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRIPTOR DO PERFIL DO ALUNO	N.º DE TEMPOS (60min)
Sociedade/Natureza/Tecnologia	À descoberta de si mesmo À descoberta dos outros e das instituições À descoberta do ambiente natural À descoberta das inter-relações entre espaços À descoberta dos materiais e objetos - Regras de segurança ao ensino experimental das Ciências - Regras de segurança no "Laboratório" - Materiais/objetos(mais usados) nas atividades experimentais - Os símbolos e rótulos dos produtos - Fases/Etapas de uma atividade experimental	- Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento - Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. - Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor/utilizador, relacionados com a sua utilização/manuseamento. - Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que ocorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. - Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza. - Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano. - Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação. - Saber colocar questões sobre problemas que lhe são apresentados. - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. - Efetuar pesquisas (simples) em diversas fontes. - Selecionar informação. - Executar experiências respeitando instruções simples. - Manipular objetos/materiais/dispositivos simples, atendendo às regras de segurança para o seu manuseamento. - Efetuar medições simples. (Por exemplo, um copo, ½ copo, uma	Conhecedor/sabedor/culto/ Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Investigador/Investigador (C, D, F, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F) Tematizador/organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I) Comunicador (A, B, D, E) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Identificador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador (transversal às áreas)	36

	Plano/Protocolo de uma atividade experimental O que é? Que informações contém? -Atividades Experimentais (A selecionar por cada docente)	colher,...) - Realizar observações dirigidas. - Registar dados de uma observação. (Desenhos, tabelas, palavras/frases, completamento de frases,...) - Formular hipóteses - Prever resultados (A criança poderá dizer o que acha que vai acontecer, por exemplo, a bola vai afundar ou ficar a boiar,...) - Interpretar dados de observações e imagens. - Seriar, ordenar e fazer correspondências. - Estabelecer comparações. - Elaborar inferências (Devo utilizar mais ou menos água?) - Construir argumentação. - Comunicar as suas ideias/observações. - Revelar curiosidade pelo que observa. - Revelar interesse em compreender o que observa. - Demonstrar empenho e perseverança na concretização das tarefas atribuídas (individualmente/grupo) - Cooperar com os colegas nas tarefas propostas - Respeitar os procedimentos estipulados.		
--	--	---	--	--

Observações: